

Pályázat

**A Szegedi Tudományegyetem
Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar
DÉKÁN
magasabb vezetői beosztásra**

Pályázati azonosító: 4-55/2023

Dr. Tóth-Molnár Edit

2023. március 10.

A vezetői elképzelések részletes tervei az adott szervezeti egység vonatkozásában (oktatásról, kutatásról, illetőleg egyéb feladatellátásról)

Egyetemünk kiemelt fontosságú feladatai közé tartozik a magas színvonalú oktatási tevékenység és a kutatás-fejlesztés-innováció elősegítése. A szociális- és egészségtudományi képzés - az orvoscépzés mellett - az egyik legnagyobb fejlesztési potenciállal bíró, az Egyetemünk számára stratégiai fontosságú terület.

Az orvos-, és egészségtudományi képzéseknek szilárd elméleti alapokra építkező, kompetenciaalapú, a klinikai gyakorlatot előtérbe helyező, egészségügyi csapatban történő munkára felkészítő képzést kell biztosítani, segítve ezzel az egészségügy területén jelentkező humán erőforrás kihívások megoldását is. A szakterület sajátossága az óriási léptékű, folyamatos fejlődés, amely óriási feladat elé állítja a képzési rendszert. Dinamikusan változó kihívásoknak kell megfelelni, hiszen folyamatosan jelennek meg olyan szubspecialitások, amelyekben jelentkező munkaerő igényt a képzési rendszernek kell biztosítani.

A hazai egészségügyi ellátórendszer kulcsszereplői az orvosok mellett az ápolók. Éppen ezért az ápolóképzés kiemelt figyelmet igényel, hiszen az egészségügyi ellátás valamennyi színterén szükséges a jelenlétük. A kar feladata éppen ezért a jövőt jelentő, integrált ellátási modellhez kapcsolódó tudás, képesség, kompetencia fejlesztése.

Pályázatom sikeressége esetén dékánként céloim – az Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar vezetésében az orvostudományi megerősítés által – az ápolói, védőnői, asszisztensi pálya vonzóbbá tétele, a beiskolázás erősítése és a lemorzsolódás csökkentése, a képzési kínálat fejlesztése, a nemzetközi kapcsolatok erősítése, tudományos műhelyek létrehozása, szorosabb együttműködés kialakítása az SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központtal, mindezt az eredmény szemléletű gazdálkodás előtérbe helyezése mellett.

Az alábbiakban az oktatás, a kutatás és a nemzetközi képzési irányok és lehetséges fejlesztése („nemzetköziesítés”) szempontjából mutatom be részletesen vezetői terveimet.

Oktatás

Az egészségtudományi képzés a Szegedi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Tervében (2021-2024) is kiemelt képzési területként került definiálásra.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a hallgatói létszámok változó, inkább csökkenő tendenciát mutatnak, megfigyelhető a pécsi és budapesti szociális-egészségtudományi képzések elszívó hatása is.

Az egészségügyi képzési területen kiemelt cél, hogy minél több hallgatót vonzzunk minél szélesebb területen. A képzések vertikumának szélesítése - a magyar nyelvű mellett az angol nyelvű képzés kiszélesítése - kiemelt fontosságú feladat.

Az egyes képzési szintek és kompetenciák fejlesztése és összehangolása a multidiszciplináris gyógyító team munkatársait képző karokon és az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek magas színvonalon történő biztosítása ugyancsak elengedhetetlen. A korszerű és piacképes tudásbázis kialakítása a technológiai környezet, a skill-laborok, a műszerparkok, laboratóriumok fejlesztésével, a legmodernebb gyakorlat orientált oktatási környezet biztosításával segíthető elő.

A képzési kínálat fejlesztése szempontjából a létező alap- és mesterképzési szakokon belül újabb szakirányok fejlesztése célként fogalmazódik meg – a piacképes, hazai és külföldi keresletnek megfelelően – az alábbi területeken:

- sürgősségi-, intenzív terápiás-, aneszteziológiai-, valamint a perioperatív kiterjesztett hatáskörű képzési modell program fejlesztése
- megújuló rekreációs képzési területen pl. a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szak, továbbá az egészségügyi szervező, egészségturisztika szakok, más, nem egészségtudományi karokkal történő együttműködésben (pl. GTK)
- a táplálkozástudományi terület erősítése, sport-versenysport táplálkozástudományi képzések elindítása – akár nemzetközi képzési potenciált is eredményezhet
- felsőoktatási szakképzések fejlesztése: szakasszisztensi- és vezetőképzés (az egészségügyi menedzserhez hasonlóan)
- az egészségügyi szakmai tanár és a gyakorlati oktató képzés indítása

- orvosi diagnosztikai analitikus alapképzési szak, radiográfia, képalkotó diagnosztika specializáció indítása
- ápolás és betegellátás alapszak, mentőtiszt szakirány indítása
- kiterjesztett hatáskörű ápoló szak, gyermekápoló specializáció megalapítása és indítása
- neurofiziológiai, elektrofiziológiai asszisztens, audiológiai. asszisztens specializáció megalapítása és indítása
- család-, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember mesterképzési szak megalapítása és indítása
- szociálgerontológia szakmenedzser szakirányú továbbképzési szak mesterképzési formába történő átalakítása és indítása.

A fenti képzési lehetőségek megvalósítása csak a fokozatosság elve alapján történhet. A képzések indításában prioritási sort kell felállítani, amelyet az adott képzés háttéréül szolgáló egészségipari-klinikai-szociális terület igényeihez kell illeszteni. Az igényfelmérő konzultációk, egyeztetések kiemelkedő fontosságúak.

Oktatási területen – orvosprofesszorként is – célom, hogy az orvos-és egészségtudományi képzést folytató karok (Általános Orvostudományi Kar, Fogorvostudományi Kar, Gyógyszerésztudományi Kar) és az Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar (ETSZK) oktatási-kutatási együttműködéseinek kiszélesítését elősegítsem. A kooperatív kutatások óriási potenciált jelenthetnek és igen jelentős lendületet adhatnak az ETSZK-n folyó kutatási tevékenység kiszélesedéséhez.

A beiskolázási kampány egyik fő irányát a régió szakképző intézményei jelentik. Célom éppen ezért, hogy a SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskolával lényegesen szorosabb oktatási és képzésfejlesztési kapcsolat alakuljon ki. Ennek megszilárdítását követően a régió további szakképző intézményei is bevonásra kerülhetnek az együttműködésbe.

Az egészségtudományi gyakorlati képzés minőségének javítása érdekében az egyes résztvevőkenyiségek és a komplex döntési képességek fejlesztését, valamint a problémamegoldást segítő humán páciens szimulációk tantervben történő megjelenítése elengedhetetlen feladat. Az összetett képességek fejlesztésére alkalmas újabb korszerű oktatási eszközök rendszerbe állítása valamennyi ellátási szinten időszerű. Ezek megvalósításához az

egészségtudományi képzési területen is szükségessé válik új oktatás technológiák bemutatása és alkalmazása, mely jelenleg hiányzik az Egészségtudományi és Szociális Képzési Karon:

- webinar (helyfüggetlen, költségtakarékos, időfüggetlen, flexibilis és interaktív)
- virtual reality (VR) (szimuláció, valóságérzet, mélyebb ismeret rögzülés, a komplex tudás egyszerűbb elsajátítása)
- augmented reality (AR) (a valóság és a digitális információk összekapcsolása, nagyobb koncentráció, digitális élmények)
- podcast (bárhon, bármikor meghallgatható, a rutinok elsajátítása könnyebb)
- video tutorial (on-line, könnyebb emlékezni rá mint a szövegekre és az ábrákra)
- mobile learning
- a hallgatók informatikai, egészségügyi informatikai képzési lehetőségeinek bővítése:
 - A telemedicina megjelenése az oktatásban (e-health, m-health)
 - 3D és egyéb vizualizációs lehetőségek az oktatásban.

A szimulációs, laborokban szerzett ismeretek mélyítése mellett elengedhetetlen a duális képzési formák elindítása az egészség tudományi képzésekben, elsősorban a védőnői, illetve az ápoló képzésben.

A Kar számára fontos az idegen nyelvű és a nemzetközi képzési programok fejlesztése. Ezeket eddig a nyelvoktatás kiemelt támogatása, a külföldi egyetemekkel való együttműködés, továbbá az EU által koordinált Erasmus+ programok segítették elő. A Kar jövőjének szempontjából létfontosságúnak az ilyen típusú képzések és nemzetközi együttműködések kialakítása, fejlesztése.

Fontos feladat a felnőttképzési, továbbképzési tevékenység fejlesztése, kiterjesztése. Az SZTE felnőttképzési, „Life Long Learning” stratégiája jegyében továbbképzések, tréningek, fejlesztő programok hirdetése elengedhetetlen. A klinikum és a munkaerőpiaci szereplők bevonásával elindítandó oktatási innovációs törekvéseknek nélkülözhetetlen elemei lehetnek a különböző digitális platformok, amelyek révén a regionális és határon túli partnerek is elérhetik az oktatási programokat.

A fenti célok megvalósulásához, a képzések kiszélesítéséhez, új képzési irányok indításához kiemelten fontos feladat a szakember gárda - humán erőforrás fejlesztése, az oktatók számának

igény szerinti növelése, melynek keretében egy transzparens, új, elvárás / jogosultság rendszer kerülhet kialakításra, mellyel optimalizálható az oktatási, kutatási tevékenységek kombinációja.

Kutatás

A Szegei Tudományegyetemen Intézményfejlesztési Tervében is rögzítésre került az a cél, hogy az SZTE az innovációs értéklánc minden elemében meghatározó kutatási kiválóság elérésére törekszik, melyet az „universitas” adta lehetőségek minél teljesebb kiaknázásával, a tudományterületeken átvéelő interdiszciplináris szemlélet meghonosításával és a regionális, hazai és nemzetközi szinten is fókuszált kutatási portfoliójával ér el.

Sikeres pályázat esetén dékánként célokom, hogy a Kar tudományos karaktere definiálásra kerülhessen. Ez lehet az alapja olyan tudományos műhelyek létrehozásának, amelyek alkalmasak arra, hogy kutatócsoportjaik révén bekapcsolódhassanak kutatás-fejlesztési projektekbe. Ehhez elengedhetetlen a kari TDK tevékenység erősítése, mely alapjául szolgálhat a fiatal kutatói potenciál növelésének, az egészségtudományi doktori program fejlesztésének, erősítésének. A kari TDK munka szervezett keretek között ad lehetőséget a tehetséges fiatalok bevonására a Tanszékek munkájába.

Alapvető cél a tudományos tevékenység fejlesztése, a kutatóállomány növelése. Új kutatási projektek indításával, az eredmények publikálásával érhető el, hogy a tudományos reputáció emelkedjen, a nemzetközi ismertség – „láthatóság” növekedjen. A publikációs aktivitás fokozása lehet az alapja a munkatársak tudományos szintlépésének (tudományos fokozat megszerzése), amely mindenképpen fontos és halaszthatatlan feladat. Valamennyi munkacsoportnak rendelkeznie kell önálló kutatási programmal és ezen felül közös, kari kutatási programot is ösztönözni szükséges, melyből magas tudományos impaktú publikációk, szakkönyvek-kézikönyvek és egyetemi jegyzetek készülhetnek. Ez a cél egy hosszútávú, tudatos építkezés kimeneti eredményeként valósítható meg a következő években, hiszen a kutatási terület fejlesztésének scientometriai eredményei csak évekkel később jelentkeznek.

A felsőoktatás jövőjét meghatározó külső tényezők, a globális kihívások és a nemzetközi trendek alapján kijelenthető, hogy az egyetemeknek a bevételi forrásaik tekintetében a piaci árbevételük növelésre kell hangsúlyt fektetniük. Erre az oktatási tevékenység piaci alapokra helyezése mellett a kutatás-fejlesztési tevékenység adhat lehetőséget.

Célom továbbá, hogy a Szegedi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Klinikai Központban folyó klinikai vizsgálati projektekhez való kapcsolódás alapjait is megteremthessük.

Nemzetközi képzési irányok és lehetséges fejlesztése („nemzetköziesítés”)

Igazodva az egyetemi stratégiai célkitűzésekhez, valamint a külföldi igényekhez, elengedhetetlen az idegen nyelvű képzések fejlesztése. Dékánként célom az angol nyelvű képzések fejlesztése, a képzési irányok számának növelése.

Egyetemünk tagja az EUGLOH Európai Egyetemek Szövetségének, mely megfelelő alapot nyújthat az egészségtudományi nemzetközi kapcsolati háló fejlesztésére is, erre – sikeres pályázat esetén - a kar vezetőjeként szintén törekedni szeretnék.

A Coursera platformhoz való csatlakozással az Egyetem idegen nyelvű képzési kínálata számos angol, német, francia, spanyol, kínai nyelvű kurzussal bővült. Az SZTE hallgatói a „Coursera for Campus” program keretében a teljes kínálathoz hozzáférnek. Sikeres pályázat esetén a Kar vezetőjeként célként fogalmazható meg a bekapcsolódás a „Coursera for Campus” nemzetközi online oktatási rendszerbe, melyben magyar és angol nyelvű webinárium kialakítása és a kurzusok meghirdetése is történhet.

Betegellátás

A Szegedi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Klinikai Központja (SZTE SZAKK) az ország egyik legnagyobb és legmodernebb egészségügyi szolgáltatója, a térség legjelentősebb fekvő- és járóbeteg-ellátó intézménye.

A Klinikai Központ tevékenységét a legmagasabb progresszivitási szinten végzi, nemcsak a régióban, de több szakterületen országos, sőt határon túli érintettséggel.

A Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ számára nemcsak az orvos-utánpótlás nevelése kiemelt jelentőségű, hanem az is, hogy az egészségtudományi képzési területen végzettséget szerző szakemberek kellő számban lássák vonzónak a Klinikai Központban történő munkavégzést, karrier építést. Ennek a célnak a megvalósulásához elengedhetetlen, hogy az ETSZK-n folyó képzések gyakorlati oldala kellő mértékben támaszkodhasson a Klinikai Központ lehetőségeire.

30 éve a pályán lévő gyakorló orvosként meggyőződésem, hogy az orvos-ápolói csapatban való munka élményének megtapasztalása, valamint a csapatmunka gyakorlása nélkülözhetetlen.

Fentiek miatt, sikeres pályázat esetén a Kar vezetőjeként célom a Szent-Györgyi Albert Klinikai Központtal történő kooperáció erősítése. Ennek egyik első eleme lehet a Klinikai Központ és az ETSZK közötti oktatási-kutatási együttműködés körvonalazása, kidolgozása, amely a gyakorlatok rendezésére is irányul. A klinikák - mint szakgyakorlati képzőhelyek - az ETSZK-n folyó magas szintű elméleti oktatást kiegészítve - kiváló lehetőséget jelenthetnek a klinikákon folyó munka alapos megismeréséhez.

Harmadik misszió

A gyógyítás-oktatás-kutatás hármasszög az SZTE-n minden tekintetben megvalósul, mely kiegészül az intézmény egészére vonatkozó harmadik misszióval is, melyben a társadalmi felelősségvállalás és tudásmegosztás jegyében az egészségfejlesztő és különféle betegedukációs elemek is megjelennek.

Egyetemünk tagja az EUGLOH Európai Egyetemek Szövetségének, amely kapcsolat révén az átjárhatóság és a mobilitás fejleszthető, továbbá az emberi életminőségre, jól-létre fókuszálva biztosít lehetőséget az orvos-, egészségtudományi-, képzési együttműködésekre. Sikeres pályázat esetén dékánként célom a Kar szerepvállalásának erősítése az EUGLOH kapcsolatokban.

Szintén kiemelt célként fogalmazódik meg a társadalmi szempontból kritikus kérdésekben való kooperáció a civil lakossággal, nevelési – oktatási intézményekkel és szakmai szervezetekkel. Példaként említhető az Alzheimer Tudományos Nap és Alzheimer Café folytatása, A családon belüli bántalmazás megelőzése, áldozatok segítése (kooperáció a Magyarországi Ökumenikus Segélyszervezettel), vagy a prevenciós közreműködés oktatási intézményekkel több területen (fogászat, orális higiénia, droghasználat, egészséges életmódra nevelési programok indítása, stb.).

További támogatandó harmadik misszós tevékenységek lehetnek:

- Tudománynapi konferenciák
- Egészség Klub
- Egészségmegőrzési Szabadegyetem

- Kari on-line folyóirat.

A fent vázolt programterv lépéseinek kidolgozásához, majd elindításához széles szakmai konszenzus szükséges. Az ETSZK hagyományaihoz illeszkedő, a prosperáló jövőképet egyértelműen definiáló, megvalósítható lépések logikus láncolatán alapuló építkezési folyamat számos, a szociális-, ill. egészségügyi területen sikeresen elhelyezkedő fiatal szakember kiképzését eredményezheti és növelheti Karon dolgozó munkatársak pozitív jövőképét is.

A vezetői elképzelések részletes tervei a gazdálkodásról, mely a finanszírozási helyzet ismeretében tartalmazza a szervezeti egység fenntarthatóságára és gazdasági egyensúlyára vonatkozó rövid és hosszú távú elképzeléseket, valamint a szervezeti egység személyi fejlesztésére vonatkozó közép- és hosszú távú elképzeléseket

Az Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar gazdálkodása a mindenkori hatályban lévő jogszabályoknak, az egyetemi szabályzatoknak megfelelően történhet. A Kar költségvetési kereteit az egyetem szenátusa határozza meg, illetve hagyja jóvá. A Kar vezetésének elsődleges feladata, hogy biztosítsa a kiegyensúlyozott gazdálkodást, mely lehetővé teszi a folyamatos működést, az oktatáskorszerűsítést és tudományos munka teljesítményének növelését.

Dékánként célolok a modellváltást követő, eredményszemléletű gazdálkodást támogató attitűd formálását, amely egyrészt elsősorban az Egyetemmel szemben meghatározott, a Finanszírozási Szerződésben rögzített indikátorok teljesítésén, másrészt a piaci bevételek növelésén alapulhat.

Az oktatás minőségének javítása érdekében elengedhetetlen egy jelentős humán erőforrás fejlesztés végrehajtása.

Ennek egyik fontos eleme, hogy az idegennyelvű képzések fejlesztéséhez az angol nyelvű katedraképességet is szükséges megerősíteni, amely megvalósulhat egyrészt a meglévő kollégák nyelvi fejlesztésével, másrészt aktív, külföldi oktatók bevonásával is.

Kiemelt jelentőségű, hogy legyen a minőségi standardoknak megfelelő és elegendő mennyiségű oktató. Az oktatásban részt vevő kutatók és egészségügyi szakemberek pedig megfelelően motiváltak legyenek e feladat ellátására. A jelen oktatói állomány létszámának megemlése elengedhetetlennek látszik, ezzel csökkenhetne a nagy arányú külső oktatói megbízások miatti kitértség is.

A humán erőforrás fejlesztés egyik kiemelt eleme a kari belső kommunikáció támogatása, szükség esetén megerősítése.

A belső kommunikáció fejlesztése mellett szükséges tovább erősíteni az ETSZK jelenlétét a (közösségi) médiában is, ehhez átfogó marketing-stratégia kialakítása, hatékonyságának növelése szükséges. A célzott kampánynak nemcsak a beiskolázási szempontokra, hanem a hivatás-tudat felkeltésére is szükséges irányulnia. Lényeges az aktív média megjelenés, nyílt

napok, vetélkedők, középiskolai látogatások/bemutakozások szervezése, valamint az ápolói, védőnői, egészségügyi pályáról szóló rendszeres népszerűsítő tájékoztatás.

A képzések munkaerőpiaci elvárásokhoz való illesztése, a tudományos műhely kialakításával történő pályázati eredményesség növelése, a belső folyamatok – mint gyakorlatvezetői díjak elszámolásnak – hatékonyságnövelése, az idegennyelvű képzésfejlesztés mind alapot adhat a piaci bevételek növeléséhez, melyre megválasztásom esetén kiemelt figyelmet fordítok.

Az idegen nyelvű képzésekből, illetve a pályázati eredményesség révén befolyt bevételek alapot adhatnak az infrastruktúra fejlesztésére is. Alapos helyzetfelmérést követően, indokoltá válhatnak a későbbiekben az alábbi fejlesztések:

- informatikai és demonstrációs (szimulációs) eszközpark bővítése
- technológiai környezet, a skill-laborok, a műszerparkok, laboratóriumok fejlesztése a legmodernebb gyakorlatorientált oktatási környezet biztosítása érdekében
- informatikai hálózat fejlesztés.,

Az egység korábbi terveiben már törekvésként fogalmazódott meg a korábbiak során is egy Prevenációs – Diagnosztikai – Terápiás egység kialakítása a Temesvári krt. – i épületben. Ilyen komplex terápiás és kutatást is támogató szervezeti forma és kubatúra nem létezik Magyarországon; az SZTE ezzel egyedülálló hátteret biztosítana az egyes szakmák és tudományos projektek mellett az interprofesszionális kooperációnak is.

Amennyiben dékáni pályázatom támogatást nyer, célom, hogy a Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar hagyományait és értékeit megőrizve új lehetőségeket adjak annak fejlesztésére. A feladatok megvalósításában a kari munkatársak tapasztalatára és együttműködésére kiemelten szeretnék építeni.